

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

عرض تكوين

ل. م . د

ماستر مهني

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	العلوم الإنسانية و الاجتماعية	جامعة جيلالي ليايس سيدي بلعباس

التخصص	الشعبة	الميدان
النمو المعرفي العادي و المضطرب -التوحد و كيفية التكفل به-	علم النفس	العلوم الاجتماعية

REPUBLICQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

MASTER PROFESSIONNALISANT

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Djillali Liyabes Sidi Bel Abbés	Sciences humaines et sociales	Sciences sociales

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences sociales	Psychologie	Psychologie du développement :autisme et prise en charge

Responsable de l'équipe du domaine de formation :
Medjaoud Mohamed

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الماستر**
- 1 - تحديد مكان التكوين
 - 2 - المنسقون
 - 3 - المشاركون الآخرون
 - 4 - إطار وأهداف التكوين
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع
 - ب- شروط الإلتحاق بالماستر
 - ج- أهداف التكوين
 - د-المؤهلات و القدرات المستهدفة
 - هـ- القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
 - و-الجسور نحو تخصصات أخرى
 - ز- مؤشرات متابعة مشروع التكوين
- 5-الإمكانيات البشرية المتوفرة
- أ- قدرات التأطير
 - ب- فرقة تأطير التكوين
- ب 1-التأطير الداخلي
 - ب 2-التأطير الخارجي
 - ب 3-الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية
 - ب 4-مستخدموا الدعم الدائمين
- 6-الإمكانيات المادية المتوفرة
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات
 - ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
 - ج-مخابر البحث لدعم التكوين المقترح
 - د- مشاريع البحث لدعم التكوين المقترح
 - و-التوثيق المتوفر
 - هـ- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام والاتصال
- II - بطاقات التنظيم السداسي للتعليم**
- 1 - السداسي الأول
 - 2 - السداسي الثاني
 - 3 - السداسي الثالث
 - 4 - السداسي الرابع
 - 5 - حوصلة شاملة للتكوين
- III - بطاقات تنظيم وحدات التعليم**
- IV - البرنامج المفصل لكل مادة**
- V - العقود/الاتفاقيات**
- VI -السيرة الذاتية للمنسقين**
- VII - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والاستشارية**
- VIII - تأشيرة الندوة الجهوية**

I- بطاقة تعريف الماجستير

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية أو معهد: العلوم الاجتماعية و الإنسانية
-
- قسم: العلوم الاجتماعية
- مجموعة: علم النفس

2 - المنسقون:

- مسؤول فرقة ميدان التكوين (أستاذ التعليم العالي أو أستاذ محاضر)

- الاسم واللقب: مجاود محمد
- الرتبة: أستاذ التعليم العالي

☎ : 07 73 180338 فاكس: البريد الإلكتروني: medjaoud2000@yahoo.fr
* (المطلوب إدراج السيرة الذاتية في ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات)

- منسق / مسؤول فرقة شعبة التكوين: (أستاذ محاضر قسم أ أو ب أو أستاذ مساعد قسم أ)

- الاسم واللقب: فتيحة الشيخ
- الرتبة: أستاذ محاضر أ

☎ : 0554803542 فاكس: البريد الإلكتروني: fatihachikh32@yahoo.com
* (المطلوب إدراج السيرة الذاتية في ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات)

منسق / مسؤول التخصص: (على الأقل أستاذ مساعد قسم أ)

- الاسم واللقب: مهيدة وهيبة
- الدرجة العلمية: أستاذ محاضر ب

☎ : 0551671947 فاكس: البريد الإلكتروني: hibamehida@yahoo.fr
* (المطلوب إدراج السيرة الذاتية في ملحق عرض التكوين لا تزيد عن 3 صفحات)

3- المشاركون الآخرون (*):

- المؤسسات الشريكة الأخرى

-جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان

4- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- مديرية النشاط الاجتماعي لولاية سيدي بلعباس : مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا ، المر اكز النفسية

البيداغوجي ، مركز الطفولة المسعفة.

مديرية الصحة لولاية سيدي بلعباس : المستشفيات ، المؤسسات الجوارية للصحة و العيادات المتعددة الخدمات

و المركز الاستشفائي للصحة العقلية.

- الجمعية الولائية للمصابين بالتوحد.

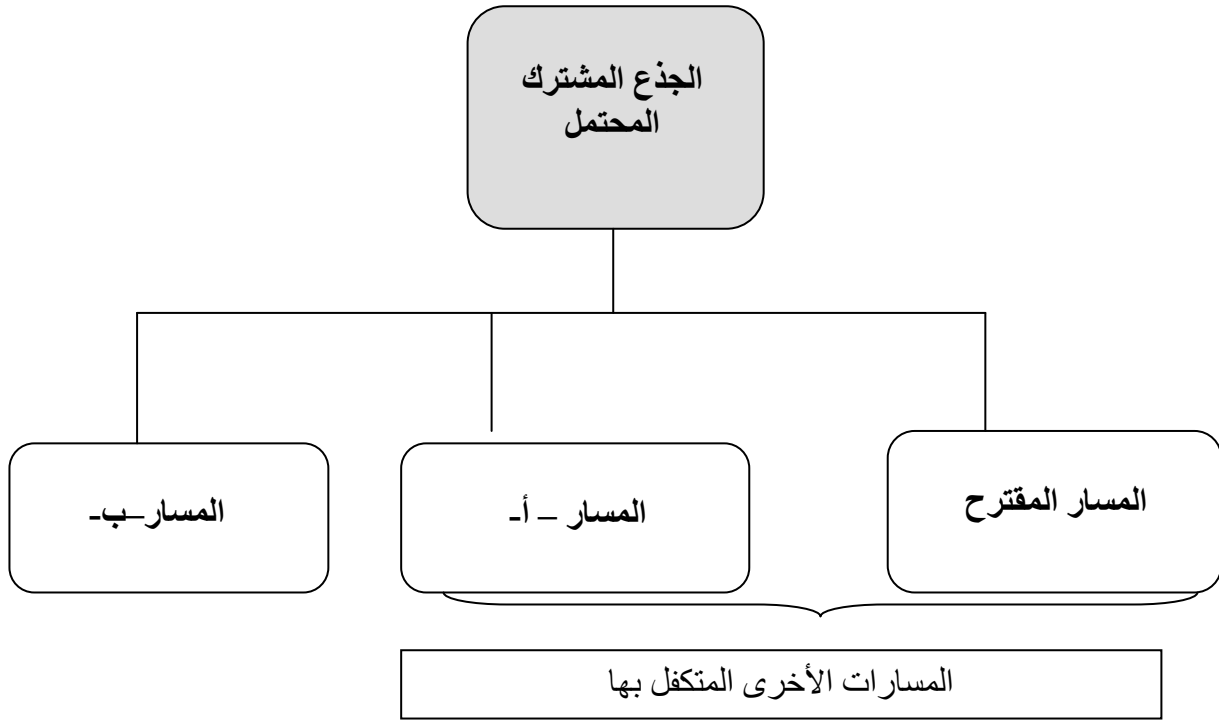
عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي والمضطرب- التوحد و كيفية التكفل بها-

5 المؤسسة: جامعة جيلالي ليايس

4- إطار وأهداف التكوين:

• أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع:

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الماستر أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالمسارات الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- شروط الالتحاق بالماستر: (تحديد المسارات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المقترح)

يُسمح بالتسجيل في ماستر النمو المعرفي العادي و المضطرب -الاعاقة و كيفية التكفل بها-

لكل الطلبة المتحصلين على :

شهادة الليسانس في علم النفس العيادي

ليسانس في علم النفس التربوي بعد فحص ملف المعني

علم النفس و الأرتوفونيا بعد فحص ملف المعني

ج- أهداف التكوين: (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

يهدف هذا التكوين في الماستر المهني تخصص: إلى تعميق المعارف العلمية النظرية والتطبيقي النمو المعرفي العادي و المضطرب-الاعاقة و كيفية التكفل بها- للطلبة المنتسبين له، والوصول إلى فهم وتحديد موضوعي لمدلول السواء، بهدف التوصل من خلاله إلى مفهوم وحدود اللاسواء، وذلك على مستوى مختلف الأبعاد المكونة للشخصية: البعد المعرفي والتربوي والانفعالي والسلوكي والاجتماعي، وذلك بغرض زيادة كفاءة الخدمات النفسية والتربوية والعيادية التي تقدم للأشخاص المصابين باضطراب التوحد سواء في مرحلة الطفولة أو المراهقة وغيرها.

كما يهدف التكوين إلى تمكين الطلبة من التدرب على مختلف تقنيات الفحص النفسي والتربوي والتحكم في إجراءاتها، وكذا أساليب التشخيص بالاعتماد على مختلف أساليب الكشف سواء منها الموضوعية المقننة أو الاسقاطية، طبعاً في إطارها الاجتماعي والثقافي للمفحوصين . إضافة إلى تدريب الطلبة على إعداد البحث العلمي بالاعتماد على المناهج التربوية المتخصصة وتقديم اقتراحات للتكفل بالحالات.

ونظراً لتزايد أعداد المصابين باضطراب التوحد، وما نجم عنه من تزايد في الحاجة الاجتماعية لكفالة هذه الاضطرابات، هذا من جهة، ومن جهة أخرى قلة الأخصائيين الممارسين المتواجدين عبر تراب كل ولاية من ولايات الوطن ، جاءت هذه المبادرة لسد لثغرة في مجال

الكشف المبكر عن الأشخاص المتوحدين، ومساعدتهم في التكيف مع ظروف تدرسه في مدارسهم، أو في الأقسام المدمجة، أو في المراكز المتخصصة التي ينتمون لها، وكذلك إرشاد آبائهم وأفراد أسرهم في كيفية التعامل معهم للتخفيف من معاناتهم، من أجل حياة سعيدة لهم ولأسرهم وللمجتمع بصفة عامة.

د- المؤهلات و القدرات المستهدفة:

إن هذا التكوين الجامعي المتخصص يساعد على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطلبة مستقبلاً بلعب الأدوار المنوطة بهم ،وهي الدور الوقائي ،والدور التشخيصي، والدور العلاجي
7 المؤسسة: جامعة جيلالي ليايس عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي والمضطرب- التوحد و كيفية التكفل بها-

لاضطراب التوحد، و مختلف الاضطرابات التي قد تصاحبه، و التي يمكن أن تظهر عند مختلف الفئات العمرية ولدى كلا الجنسين.

لذا فلبق هذا التكوين يهدف إلى تنمية مجموعة من القدرات والمهارات لدى الطلبة على مستوى التكوين في هذا الماستر المهني نلخصها فيما يلي:

- إمكانية الاكتشاف المبكر للأطفال ذوي اضطراب التوحد.
- معرفة كيفية استخدام وتطبيق أساليب الكشف وتشخيص اضطراب التوحد.
- القدرة على تحديد الصعوبات النمائية والمعرفية والنفسية التي قد تصاحب اضطراب التوحد.
- إمكانية التفريق بين التوحد والاضطرابات الأخرى مثل تشتت الانتباه وفرط الحركة ومتلازمة أسبرجر وصعوبات التعلم إلخ ...
- القدرة على العمل الجماعي ضمن فريق عمل المؤسسة متعدد التخصصات (تربية خاصة- عيادي- طبي- مدرسي- أرطوفوني- توجيه وإرشاد إلخ...) والسعي لتحقيق أهدافها.
- القدرة على بناء برامج لل علاج والتكفل النفسي وال تأهيل المعرفي والتربوي تتوافق مع نوع الصعوبة أو الصعوبات المشخصة.
- تطبيق البرامج العلاجية والإرشادية والتأهيلية إلى غاية تحقيق الأهداف المسطرة.
- تقييم عملية العلاج والتأهيل والتكفل، وملاحظة مدى التقدم في علاج الاضطراب لدى الطفل، أو بصفة عامة لدى الشخص المصاب بالتوحد.
- التدريب على خطوات إعداد بحث علمي متخصص في مجال التوحد.

ه- القدرات الجهوية و الوطنية للقابلية للتشغيل:

يمكن للمتصلين على ماستر تخصص توحد العمل كأخصائيين في عدد كبير الأماكن نذكر من بينها: الأقسام المدمجة والخاصة، الأقسام المكيفة، رياض الأطفال، المراكز الطبية النفسية، المؤسسات الاستشفائية، المؤسسات العمومية للصحة الجوارية، العيادات متعددة الخدمات، 8 المؤسسة: جامعة جباللي ليايس عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي والمضطر- التوحد و كيفية التكفل بها-

العيادات الخاصة، مدارس الأطفال المعاقين سمعياً، مدارس الأطفال المعاقين بصرياً، مراكز الطفولة المسعفة، الابتدائيات، المتوسطات، الثانويات، مراكز التكوين المهني للمعاقين. إضافة إلى إمكانية العمل وممارسة مهنة أخصائي في اضطراب التوحد في القطاع الخاص بفتح عيادات خاصة بالتكفل بذوي الاحتياجات الخاصة ، ومن بينهم أطفال التوحد ، وكذلك العمل في عيادة خاصة ضمن فريق متعدد التخصصات تحت إشراف طبيب مختص.

و- الجسور نحو تخصصات آخر : لا توجد

ز- مؤشرات متابعة المشروع:

لغرض متابعة إنجاز مشروع الماجستير في اضطراب التوحد سوف نعتمد على المؤشرات الآتية:

- 1- نتائج الامتحانات السداسية والسنوية.
- 2- التقارير الفردية للطلبة.
- 3- تقارير التربصات الميدانية.
- 4- الأيام الدراسية والورشات.
- 5- الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.
- 6- تقارير اللجان البيداغوجية.

5-الإمكانيات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير

ب- فرقة تأطير التكوين ب1- التأطير الداخلي

الاسم واللقب	الشهادة	الرتبة	مخبر البحث التابع	*طبيعة التدخل	التوقيع
فتيحة الشيخ	دكتوراه	أستاذ محاضر أ		محاضر	
حلوش مصطفى	دكتوراه	أستاذ محاضر أ		محاضر	
عبد الرحيم ليندة	دكتوراه	أستاذ محاضر أ		محاضر	
خلوفي محمد	دكتوراه	أستاذ محاضر أ		محاضر	
منصوري زاوي	دكتوراه	أستاذ محاضر ب		محاضر	
مقسم مختار	دكتوراه	أستاذ محاضر ب		محاضر	
مهيدة وهيبة	دكتوراه	أستاذ محاضر ب		محاضر	
رماس نسيمة	دكتوراه	أستاذ محاضر ب		محاضر	
فارس زين العابدين	دكتوراه	أستاذ محاضر ب		محاضر	
بوحارة هناء	دكتوراه	أستاذ محاضر ب		محاضر	
بوحص فضيلة	ماجستير	أستاذ مساعد أ		محاضر	
ديب زهيرة	ماجستير	أستاذ مساعد أ		محاضر	
سليماني سليمان	ماجستير	أستاذ مساعد أ		محاضر	
بن حليم أسماء	دكتوراه	أستاذ مساعدة أ		محاضر	
بطواف جلييلة	ماجستير	أستاذ مساعد أ		محاضر	
خطيب زوليخة	ماجستير	أستاذ مساعد أ		محاضر	
حبال ياسين	ماجستير	أستاذ مساعد أ		محاضر	
بلعجال فوزية	دكتوراه	أستاذ محاضر أ		محاضر	
محدادي يمينة	ماجستير	أستاذ مساعد أ		محاضر	

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

ب-2- التأطير الخارجي

الاسم واللقب	الشهادة	مؤسسة الإرتباط	طبيعة التدخل *	التوقيع
علي مشريط	دكتوراه دولة	جامعة تلمسان	محاضرة	
أمين حمامي	دكتوراه	جامعة تلمسان	محاضرة	
سارة بن ديويش	دكتوراه	جامعة تلمسان	محاضرة	
René Pry	HDR	Université de Lyon 2	محاضرة	
Serge Portalier	HDR	Université de Lyon 2	محاضرة	
بن حويذقة قويدر	دكتوراه في الطب	مركز استشفائي جوارى	تطبيق	
حرطاني أمينة	ماجستير	مركز الاصغاء و المتابعة ولاية سيدي بلعباس	تطبيق	
شراية الرحمن	ماستر	مركز النفسي البيداغوجي تلاغ	تطبيق	
غمبازة اللطيف	ماستر	المركز الجامعي	تطبيق	
بشير أسماء	ماستر	مركز الاصغاء و المتابعة ولاية سيدي بلعباس	تطبيق	
جباري فاطمة	ماستر	مركز النفسي البيداغوجي للأطفال المتخلفين ذهنيا سيدي بلعباس	تطبيق	
مجبر مونية	دكتوراه في الطب النفسي	المستشفى سيدي بلعباس	تطبيق	
يوب زهرة	ماستر	مركز الاصغاء و المتابعة ولاية سيدي بلعباس	تطبيق	

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

ب3- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	/		
أستاذ محاضر أ	4		
أستاذ محاضر ب	6		
أستاذ مساعد أ	13		
أستاذ مساعد ب	/		
أخرى	08		
المجموع	31		

ب4- مستخدموا الدعم الدائمين (ذكر كل الفئات)

الرتبة	العدد
أخصائيون نفسانيون ممارسون	04

6-الإمكانات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات

تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكويني المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر : مخبر الجزائر تاريخ و مجتمع في العصر الحديث و المعاصر

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة)

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
	جهاز كمبيوتر	15	
	جهاز عرض	03	
	مكتبة		

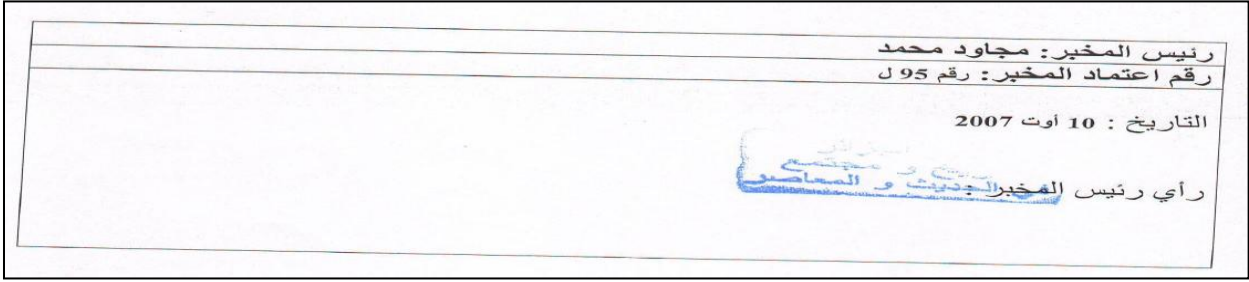
ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي والمضطرب- التوحد و كيفية التكفل به-

12 المؤسسة: جامعة جيلالي ليايس

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
القسم المدمج بمدرسة عفان فاطمة		
الأقسام المهيأة لاستقبال الاطفال في مدرسة عائشة أم المؤمنين		
المركز الاستشفائي للصحة العقلية للأطفال		
المركز النفسي البيداغوجي بسبيدي بلعباس		
المركز النفسي البيداغوجي لدائرة تلاغ		

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر مجاود محمد
رقم اعتماد المخبر 95
التاريخ: 10 أوت 2007


د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

و- التوثيق المتوفر (علاقته بعرض التكوين المقترح)

- المكتبة المركزية الجامعية

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي والمضطّر- التوحد و كيفية التكفل بها-

13 المؤسسة: جامعة جيلالي ليايس

- مكتبة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
- مكتبة دار الثقافة كاتب ياسين
- المكتبة الولائية للمطالعة.

باللغة العربية:

1- البلشة، أيمن. (2001). أهمية استخدام قوائم الشطب في التعرف والتدخل لحالات التوحد، ندوة للتشخيص الطبي والتقييم النفسي والتربوي لذوي الاحتياجات الخاصة (فئات الإعاقة)، المنطقة الشرقية، المملكة العربية السعودية

3 - خطاب, محمد. (2005). الطفل التوحيدي, دار الثقافة, الطبعة الأولى, عمان, الأردن

3- الزارع, نايف. (2004). قائمة تقدير السلوك التوحيدي, الطبعة الأولى, دار الفكر, عمان الأردن.

4- الزيات, إبراهيم. (2004). التوحد الخصائص والعلاج, الطبعة الأولى, دار وائل, عمان-الأردن.

5- سليمان, عبد الرحمن. (2001). إعاقة التوحد, الطبعة الثانية, مكتبة زهراء الشرق, القاهرة.

6- الشامي, وفاء. (2004). سمات التوحد, تطورها وكيفية التعامل معها. الطبعة الأولى, مكتبة الملك فهد, السعودية.

7- الشامي, وفاء. (2004). علاج التوحد الطرق التربوية والنفسية والطبية, الطبعة الأولى, مكتبة الملك فهد, السعودية.

8- الشامي, وفاء. (2004). خفايا التوحد, أشكاله, أسبابه, وتشخيصه. الطبعة الأولى, مكتبة الملك فهد, السعودية.

9- الشمري, طارش. (2001). ندوة التشخيص الطبي والتقييم النفسي والتربوي لذوي الحاجات الخاصة (فئة الإعاقة) جامعة الخليج العربي ضمن برنامج مؤسسة سلطان بن عبد العزيز آل سعود للتربية الخاصة.

10- الشيخ ذيب, رائد . (2004) . تصميم برنامج تدريبي لتطوير المهارات التواصلية والاجتماعية والاستقلالية الذاتية لدى الأطفال التوحيدين وقياس فاعليته . رسالة دكتوراه غير منشورة . الجامعة الأردنية : عمان- الأردن.

11- الصبي, عبد الله. (2003). التوحد وطيف التوحد, أسبابه, أعراضه, كيفية التعامل معه. الطبعة الأولى, مكتبة الملك فهد, السعودية.

12- عويس, لينا. (2006). بناء وتقنين مقياس لتشخيص حالات التوحد في دول منطقة الخليج العربي.

رسالة دكتوراه غير منشوره . جامعة عمان العربية للدراسات العليا: عمان-الأردن.

13- قزاز, إمام. (2007). بناء مقياس لتشخيص السلوك التوحيدي والتحقق من فاعليته في عينة أردنية من حالات التوحد والإعاقة العقلية والعاديين, دراسة غير منشورة, الجامعة الأردنية.

14 المؤسسة: جامعة جيلالي ليايس عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي والمضطّر- التوحد و كيفية التكفل بها-

- 14- محمد، عادل عبدالله. (2002). مقياس الطفل التوحدي. القاهرة، دار رشاد للنشر والتوزيع.
- 15- المغلوث فهد. (2005). كل ما يهمك معرفته عن اضطراب التوحد. مكتبة الملك فهد، الطبعة الأولى، الرياض السعودية.

المراجع الأجنبية:

- 1- Aarons ,M and Giftens, T.(2001) The hand book of autism a Guide for parents and professionals.2nd edition.
- 2- American psychiatric Association(2000) Diagnostic and stastical manual of mental disorders(4th ed text-revised)washinton dc author.
- 3- Baron-Cohen, S. (1995). Mindblindness: An essay on autism and theory of mind. Cambridge, MA: The MIT Press.
- 3- Barthelemy, Catherine ; Bonnet-Brilhault, Frédérique. L'autisme : de l'enfance à l'âge adulte. Paris : Médecine Sciences Publications - Lavoisier, 2012. 205
- 4- BERTHOZ A., ANDRES C., BARTHELEMY C., MASSION J., ROGE B. L'autisme : de la recherche à la pratique. Paris : Odile Jacob, 2005.
- 5- CAUCAL Danièle, BRUNOD Régis. Les aspects sensoriels et moteurs de l'autisme. MouansSartoux : AFD (Autisme France Diffusion), 2010.
- 6- CHANRION, Aurore. Accueillir un jeune enfant autiste. Lyon : Association Une Souris Verte, 2007.
- 7- DELION P., GOLSE B. Etat des lieux et horizons. Paris : Erès, 2005.
- 8- FAHERTY Catherine. Asperger, qu'est-ce que c'est pour moi ? Mougins : Autisme France Diffusion, 2005.
- 9- FRITH Uta. L'énigme de l'autisme. Paris : Odile Jacob, 2010.
- 10- GEORGE, Florence. Actualités sur la prise en charge des troubles envahissants du développement. Marseille :Solal, 2011.
- 11- Hallahan,Daniel,&Kauffman,James,(2009).Exceptional learners introduction to special education Englewood Cliffs ,New Jersey, Prentice Hall Inc.
- 12- HARRISSON, Brigitte ; ST-CHARLES, Lise. L'autisme : au-delà des apparences : le fonctionnement interne de la structure de pensée autistique. Québec : Editions Concept CONSULTED, 2010.
- 13- HOCHMANN, Jacques. Histoire de l'autisme : de l'enfant sauvage aux troubles envahissants du développement. Paris :Odile Jacob, 2009.

/

- 14- Schopler, F., Reichler, R., & Runner, B. (1988). The Childhood Autism Rating Scale (CARS). Los Angeles, CA: Western Psychological Services.
- 15- Smith ,D.(2004) introduction to special education: teaching in an age of opportunity .boston.
- 16- Ysseldike ,James and Algozzine ,(1995).specials education apraction approach for teachers .bosten

ه-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام و الاتصال

تتوفر الجامعة على مرافق للإعلام والاتصال نذكر منها:

- مكتبة تابعة للكلية للأعمال الشخصية التي يقوم بها الطلبة و لمعاينة الدوريات والمجلات والمذكرات ورسائل التخرج...الخ.
 - مكتبة اليكترونية .
 - قاعة مجهزة للدراسة (أجهزة إعلام ألي , داتاشو , آلة طباعة والنسخ وغيرها).
 - قاعات للانترنت بالجامعة.
 - قاعة إعلام ألي مزودة بحواسيب موضوعة تحت تصرف الطلبة.
 - حواسيب موصولة بشبكة الانترنت تحت تصرف الأساتذة بالقسم والطاقم الإداري.
- قاعة Multi media للأساتذة والطلبة

/

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

11 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
								وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
*		8	3		1.5	1.5	42	النمو المعرفي الانفعالي و الاجتماعي
*		7	3		1.5	1.5	42	علم النفس العصبي
								وت أ 2 (إج/إخ)
*		5	3		1.5	1.5	42	النمو اللغوي العادي و المضطرب
*		5	3		1.5	1.5	42	النمو النفسي الحركي
								وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
*		2	2		1.5	1.5	42	منهجية البحث في علم نفس النمو
								وحدات التعليم الإستشفائية
								وت إ 1 (إج/إخ)
*		2	2		1.5	1.5	42	الاحصاء التطبيقي في علم النفس
								وت إ 2 (إج/إخ)
								إلخ
								وحدة التعليم الأفقية
								وت أف 1 (إج/إخ)
*		1	1		1.5	1.5	21	لغة أجنبية
								وت أف 2 (إج/إخ)
								إلخ
		30	16		9	10.5	273	مجموع السداسي 1

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي والمضطرب- التوحد و كيفية التكفل به-

18 المؤسسة: جامعة جيلالي ليايس

السنة الجامعية: 2018/2017

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
							وحدات التعليم الأساسية	
							وت أ 1 (إج/إخ)	
*		3			1.5	1.5	42	علم النفس المرضي للنمو Psychopathologie du développement
*		3			1.5	1.5	42	نظريات التعلم
								وت أ 2 (إج/إخ)
*		4			1.5	1.5	63	تقييم النمو
								وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
*		3			1.5	1.5	42	منهجية البحث في علم النفس المقابلة العيادية
								وحدات التعليم الإسكتشافية
								وت إ 1 (إج/إخ)
*		2			1.5	1.5	42	الإرشاد النفسي و الاسري لذوي اطفال التوحد
*		2			1.5	1.5	42	Tic تكنولوجيات الاعلام و الاتصال
								وحدة التعليم الأفقية
								وت أ ف 1 (إج/إخ)
*		1				1.5	21	اللغة الاجنبية
	30	18			9	10.5	294	مجموع السداسي 2

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي والمضطرب- التوحد و كيفية التكفل بها-

19 المؤسسة: جامعة جيلالي ليايس

السنة الجامعية 2017/2018

3- السداسي الثالث:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			محااضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى		
								وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
*	8	3		1.5		1.5	42	TSA اضطرابات التوحد
*	6	3		1.5		1.5	42	الاضطرابات الحسية
								وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
*	2	1				1.5	21	تقنيات تحرير المذكرة
	10	10	10				140	تربص في المؤسسة الخاصة
								وحدات التعليم الإستشفائية
								وت إ 1 (إج/إخ)
*	2	1				1.5	21	حقوق الطفل و أخلاقيات المهنة
*	1	1		1.5		1.5	42	أنثربولوجيا الصحة
								وحدة التعليم الأفقية
								وت أ ف 1 (إج/إخ)
*		1				1.5	21	اللغة الأجنبية
	30	20	10	3		9	308	مجموع السداسي 3

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي والمضطرب- التوحد و كيفية التكفل بها-

20 المؤسسة: جامعة جيلالي ليايس

السنة الجامعية 2018/2017

4 - السداسي الرابع:
تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	العمل الشخصي
13	08	200	التربص في المؤسسة
4	02	28	الملتقيات
13	10	52	المذكرة
30	20	280	مجموع السداسي 4

5- حوصلة شاملة للتكوين:
(يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي)

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
504	63	126	63	252	محاضرة
378	/	126	63	189	أعمال موجهة
161	/	/	140	21	أعمال تطبيقية
280	/	28	200	52	عمل شخصي
/	/	/	/	/	عمل آخر (محدد)
1323	63	280	466	514	المجموع
120	7	9	45	59	الأرصدة
%100	%05.83	%07.5	%40.70	%49.70	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم (يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية)

عنوان الوحدة : أساسية

الشعبة : علم النفس

التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب –الإعاقة و كيفية التكفل بها

السداسي :الأول

محاضرة : 84 أعمال موجهة:84 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :	توزيع الحجم الساعي لوحة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : أساسية الأرصدة:25 المادة:1 النمو المعرفي الانفعالي و الاجتماعي الأرصدة:8 المعامل:3 المادة:2 علم النفس العصبي الأرصدة :7 المعامل:3 المادة:3 النمو اللغوي العادي و المضطرب الأرصدة :5 المعامل:3 المادة : 4 النمو النفسي الحركي الأرصدة :5 المعامل:3	الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل أو امتحان	نوع التقييم
على الطالب أن يكتسب القدرة على وصف مراحل النمو المعرفي عند الطفل. على الطالب أن يتعرف على القواعد الأساسية لاضطرابات النمو و أن يتدرب على تعيين أسباب هذه الاضطرابات بناء على نظريات علم النفس العصبي على الطالب أن يتعرف على مراحل اكتساب اللغة عند الطفل و كذلك دور المحفز في ذلك كما على الطالب أن يكتشف علم وظائف الأعضاء من الحواس (البصر والسمع) ومراحل التطور الحركي الحسية لدى الأطفال.	وصف المواد

عنوان الوحدة : منهجية

الشعبة : علم النفس

التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب –الإعاقة و كيفية التكفل بها

<p>محاضرة : 21 أعمال موجهة:21 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : منهجية الأرصدة:5 المادة 1 : منهجية البحث في علم نفس النمو الأرصدة:5 المعامل: 3</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل أو امتحان</p>	<p>نوع التقييم</p>
<p>الهدف هو أن يكتسب الطالب مهارات منهجية في علم النفس واكتساب المعارف الأساسية حول تصميم وتنفيذ البحوث</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : استكشافية

الشعبة : علم النفس

التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب –الإعاقة و كيفية التكفل بها

السداسي :الأول

<p>محاضرة : 21 أعمال موجهة:21 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : استكشافية الأرصدة:2 المادة 1 : الإحصاء التطبيقي في علم النفس الأرصدة:2 المعامل :2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل أو امتحان</p>	<p>نوع التقييم</p>
<p>أن يصبح الطالب قادرا على اختيار وتطبيق الاختبار الإحصائي المناسب للبيانات المحصل عليها</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : أفقية

الشعبة : علم النفس

التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها

السداسي :الأول

<p>محاضرة : أعمال موجهة: 21 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>الأرصدة: 1 وحدة التعليم : أفقية المادة 1 : لغة أجنبية الأرصدة: 1 المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل أو امتحان</p>	<p>نوع التقييم</p>
<p>تناول مفاهيم سيكولوجية باللغة الأجنبية، ترجمة نصوص من اللغة العربية إلى اللغة الأجنبية و العكس</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : أساسية

الشعبة : علم النفس

التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب -الاعاقة و كيفية التكفل بها

السداسي :الثاني

<p>محاضرة : 21 أعمال موجهة: 21</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحة التعليم والمواد المكونة لها</p>
--	--

<p>أعمال تطبيقية :21 عمل شخصي :</p>	
<p>وحدة التعليم : أساسية الأرصدة:20</p> <p>المادة:1 علم النفس المرضي للنمو الأرصدة:8 المعامل:3</p> <p>المادة:2 نظريات التعلم الأرصدة:4 المعامل:3</p> <p>المادة:3 تقييم النمو الأرصدة:8 المعامل:4</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل أو امتحان</p>	<p>نوع التقييم</p>
<p>فهم وإتقان المفاهيم الهامة والعمليات المنبثقة من البحوث التجريبية في مجال علم النفس المرضي التمييز بين اضطرابات النمو مقارنة مع السلوكيات التي تعكس مشاكل مؤقتة، و فهم المراحل النموذجية للنمو التعرف على المبادئ النظرية للتعلم و تحديد اضطراباته. تقدم الأدوات المختلفة المستخدمة للتقييم، مثل اختبارات القياس النفسي و اختبارات النمو ، والهدف من تقييم النمو هو تمكين الطلاب من التعرف على مختلف الاختبارات على مستوى النظرية والتطبيق، وأيضا تعلم تفسير النتائج.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : منهجية

الشعبة : علم النفس

التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب –الإعاقة و كيفية التكفل بها

السداسي :لثاني

<p>محاضرة : 21 أعمال موجهة:21 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
--	---

<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p> <p>وحدة التعليم : منهجية الأرصدة:5</p> <p>المادة 1 : منهجية البحث في علم النفس "المقابلة العيادية"</p> <p>الأرصدة:5</p> <p>المعامل:3</p>	
<p>متواصل أو امتحان</p>	<p>نوع التقييم</p>
<p>الهدف أن يتعلم الطالب من هذه الوحدة كيف ينجز مقابلة عيادية على أكمل وجه و كيف يحرر تقرير المقابلة.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : استكشافية

الشعبة : علم النفس

التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب –الإعاقة و كيفية التكفل بها

السداسي :الثاني

<p>محاضرة : 21</p> <p>أعمال موجهة:21</p> <p>أعمال تطبيقية :</p> <p>عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحة التعليم والمواد المكونة لها</p>
---	--

<p>وحدة التعليم : استكشافية الأرصدة:4</p> <p>المادة: 1 الإرشاد النفسي و الأسري لذوي أطفال التوحد الأرصدة:2 المعامل: 2</p> <p>المادة 2 : تكنولوجيات الإعلام و الاتصال الأرصدة:2 المعامل: 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>متواصل أو امتحان</p>	<p>نوع التقييم</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم والتعريفات الأساسية المتعلقة بالإرشاد الأسري، وتزويدهم بالعلاقة الإرشادية كنوع من العلاقات الهادفة التي تسعى للوصول إلى نتائج إيجابية، وإكسابهم أسس التعامل مع آباء المتأخرين ذهنياً وذوي اضطراب التوحد، والمعلومات المتعلقة بحقوق الأفراد المتأخرين ذهنياً والتوحيدين، ومسئوليات آباءهم تجاههم وتجاه المجتمع، وكذلك أسس تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الآباء نحو المشاركة في التفاعل مع البرامج المدرسية والمجتمعية لتحقيق مصلحة أبنائهم</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : أفقية

الشعبة : علم النفس

التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب –الإعاقة و كيفية التكفل بها

السداسي :الثاني

<p>محاضرة : أعمال موجهة: 21 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
--	---

الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها	وحدة التعليم : أفقية الأرصدة:1 المعامل :1 المادة 1 : لغة أجنبية
نوع التقييم	متواصل أو امتحان
وصف المواد	التمكن من المبادئ الأساسية للغة الأجنبية

عنوان الوحدة : أساسية

الشعبة : علم النفس

التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب –الاعاقة و كيفية التكفل بها

السداسي :الثالث

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها	محاضرة : 21 أعمال موجهة:21 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :
الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها	وحدة التعليم : أساسية الأرصدة:14

<p>المادة 1 : اضطرابات التوحد (TSA) الأرصدة: 8 المعامل: 3</p> <p>المادة 2 : الاضطرابات الحسية الأرصدة: 6 المعامل: 3</p>	
متواصل أو امتحان	نوع التقييم
سوف يكون الطالب قادرا على وصف المظاهر السريرية لمرض التوحد، تشخيص وقياس شدة الاضطراب. التعرف على الاضطرابات الحسية، علاقتها بالأمراض كيفية التشخيص على أساس الاضطرابات الحسية و كيفية العلاج.	وصف المواد

عنوان الوحدة : منهجية

الشعبة : علم النفس

التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب –الإعاقة و كيفية التكفل بها

السداسي : الثالث

<p>محاضرة : 21 أعمال موجهة: أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : منهجية المادة 1 : تقنيات تحرير المذكرة الأرصدة: 2 المعامل: 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>

<p>المادة 1 : تربص في المؤسسة الخاصة الأرصدة:10 المعامل: 2</p>	
<p>متواصل أو امتحان</p>	<p>نوع التقييم</p>
<p>أن يتعلم الطالب طريقة تحرير مذكرة تخرج وفق المعايير المتعارف عليها. - تدريب الأخصائي على العمل في الوسط التربوي والعيادي محاولا التعامل مع اضطراب التوحد والحالات عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا. - الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني وتوظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص. - التعرف على تقنيات الفحص والتشخيص والبحث والتدريب على استخدامها وتطبيقها. - اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني. - التدريب على كتابة و تحرير تقرير التربص الميداني</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : استكشافية

الشعبة : علم النفس

التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب –الاعاقة و كيفية التكفل بها

السداسي :الثالث

<p>محاضرة : 42 أعمال موجهة:21 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>الأرصدة:3 وحدة التعليم : استكشافية المادة 1 : حقوق الطفل و أخلاقيات المهنة الأرصدة:2 المعامل: 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>

<p>المادة 2 : أنثربولوجيا الصحة الأرصدة:1 المعامل: 1</p>	
<p>متواصل أو امتحان</p>	<p>نوع التقييم</p>
<p>تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بمادة علمية وقانونية حول أخلاقية مهنة الأخصائي النفسي في التربية الخاصة تخصص توحّد. تهدف هذه المادة إلى اكتشاف التمثلات الثقافية للإعاقة و فهمها في المجتمع الجزائري.</p>	<p>وصف المواد</p>

عنوان الوحدة : أفقية
الشعبة : علم النفس
التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب –الاعاقة و كيفية التكفل بها
السداسي :ثالث

<p>محاضرة : أعمال موجهة:21 أعمال تطبيقية : عمل شخصي :</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها</p>
<p>الأرصدة:1 وحدة التعليم : أفقية المادة 1 : لغة أجنبية الأرصدة:1 المعامل: 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها</p>

متواصل أو امتحان	نوع التقييم
التمكن من المبادئ الأساسية للغة الأجنبية	وصف المواد

عنوان الوحدة : تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الشعبة : علم النفس

التخصص : النمو المعرفي العادي و المضطرب –الإعاقة و كيفية التكفل بها

4 - السداسي الرابع:

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	العمل الشخصي
13	08	200	التربص في المؤسسة
4	02	28	الملتقيات
13	10	52	المذكرة
30	20	280	مجموع السداسي 4

IV- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الأول: النمو المعرفي الانفعالي و الاجتماعي
الأستاذ المسؤول عن المقياس: بوحص فضيلة
الأستاذ المسؤول عن المادة: بوحص فضيلة
أهداف التعليم: أن يكتسب الطالب القدرة على وصف مراحل النمو المعرفي عند الطفل.
المعارف السابقة: علم النفس العام و علم النفس التجريبي
● محتوى المادة:

1. تاريخ وموضوع علم نفس النمو
2. مناهج البحث في علم نفس النمو
3. النظريات الكبرى في النمو المعرفي
4. النمو اللغوي و التواصل عند الطفل
5. عناصر من علم النفس الفارقي

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

1. Astington,J.W (1999) Comment les enfants découvrent la pensée.Retz
2. Beaudichon, J. (1982) La communication sociale chez l'enfant. Paris. PUF
3. Bernicot,J. (1992) Les actes du langage chez l'enfant .Paris. PUF.

4. Huteau. M. (2006) Psychologie différentielles. Cours et exercices. Paris. Dunod
5. Houdé, O. (2004) La psychologie de l'enfant. Paris. PUF
6. Houdé, O, & Meljac, C (2000) L'esprit piagétien :hommage international à Jean Piaget.Paris. PUF
7. Inhelder, B & Piaget. J.(1999) De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent.Paris. PUF
8. Laval,V. (2002) La psychologie du développement :théories et méthodes. Paris. Armand Colin
9. Lautrey, J.(2006) Psychologie du développement et psychologie différentielle. Paris. PUF
10. Le Halle, H.& D. Mellier.(2002) Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Paris. Dunod
11. Piaget, J(1975) L'équilibration des structures cognitives. Paris. PUF
12. Piaget, J (1969) Psychologie et pédagogie. Paris. Editions Denoël
13. Reuchlin, M.(1971-1 74) Traité de psychologie appliquée.(10 vol). Paris. PUF

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
 السداسي الأول: علم النفس العصبي
 الأستاذ المسؤول عن المقياس: مجبر مونية
 الأستاذ المسؤول عن المادة : مجبر مونية
 أهداف التعليم:

على الطالب أن يتعرف على القواعد الأساسية لاضطرابات النمو و أن يتدرب على تعيين أسباب هذه
 الاضطرابات بناء على نظريات علم النفس العصبي
 المعارف السابقة /

فيزيولوجيا الجهاز العصبي المركزي

علم النفس المعرفي

محتوى المادة:

1. المحاضرة الأولى: تاريخ علم النفس العصبي العيادي
 النماذج النظرية

مهام و مناهج علم النفس العصبي العيادي

علم النفس العصبي المعرفي و مسلماته

2. المحاضرة الثانية: تشريح الدماغ

البنى الدماغية التي تتدخل في النشاطات المعرفية و السلوكية

الاضطرابات الرئيسية في علم النفس العصبي و مسبباتها

- التخصص الكروي الدماغية

- متلازمة قطع الاتصال بين نصفي الكرتين الدماغيتين

2. المحاضرة الثالثة: علم النفس العصبي للطفل

المبادئ الأساسية للنمو النفسي الحركي

المبادئ الأساسية للنمو الاجتماعي المعرفي

3. المحاضرة الرابعة: الوظائف العصبية النفسية الأساسية و اضطراباتها

الذاكرة: التشريح العصبي النفسي للذاكرة

نمذجة الذاكرة

الانتباه: النماذج النظرية

اضطرابات الانتباه و التركيز البسيطة و تلك المرفقة بفرط النشاط

المهارات الحركية :

علم النفس العصبي و المهارات الحركية

اضطرابات اكتساب التآزر

الادراك و العمه.

المحاضرة الخامسة: الشيخوخة الدماغية العادية و المرضية

الشيخوخة المعرفية المعتادة

2. علم النفس العصبي وتصنيف الأمراض العصبية

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

1. Amiel- Tism, J & Gosselin, J (2004) : Démarche clinique en neurologie du développement. Issy les Moulineaux.
2. Belzung, C (2007) Biologie des émotions. Bruxelles. De Boeck.
3. Botez, MI (1996) Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement. Paris. PUM, Masson, 2é édition
4. Chokron, S (2010) Approche neuropsychologique des apprentissages. Solal.
5. Eustache, F., Faure, S. & Desgranges, B.,(2013) Manuel de neuropsychologie, Paris, Dunod coll. "Psycho Sup",
6. Gil, R., (2000) Neuropsychologie, Paris, Masson coll. "Abrégés de médecine"
7. Juillerat, A.C (2008) Neuropsychologie de la vie quotidienne. Solal.
8. Lussier, F & Flessas, J.(2009) Neuropsychologie de l'enfant. Troubles développementaux et de l'apprentissage. Paris. Dunod.
9. Manning, L.,(2005) La neuropsychologie clinique, une approche cognitive, Paris, Armand Colin,
- 10.Noel, MP. (2007) Bilan neuropsychologique de l'enfant. Mardaga.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الأول: النمو اللغوي العادي و المضطرب
الأستاذ المسؤول عن المقياس: فتيحة الشيخ
الأستاذ المسؤول عن المادة: فتيحة الشيخ
أهداف التعليم:

على الطالب ان يتعرف على مراحل اكتساب اللغة عند الطفل و كذلك دور المحفز في ذلك
المعارف المسبقة المطلوبة: محاضرات حول الأرتفونيا و علم نفس النمو
محتوى المادة:

قواعد اللغة البيولوجية
تطور اللغة عند الطفل

1. المراحل الرئيسية لتطور اللغة: الفترة ما قبل اللغوية و الفترة اللغوية، وفهم اللغة المنطوقة
2. الجوانب العاطفية والاجتماعية والتعليمية لتطوير اللغة والتفاعل الاجتماعي واللغة، واللغة وتنمية الشخصية.

3. الاضطرابات في تطور اللغة. الجوانب النفسية والعصبية للغة. من الفحص إلى التشخيص
1. العجز اللغوي الثانوي بسبب الأمراض المكتسبة و العجز اللغوي الثانوي بسبب الأمراض النفسية
1. اضطرابات معينة لتطور اللغة المنطوقة.
2. التأخر بسيط في الكلام واللغة.
اضطرابات الكلام و النمو

Michel FAYOL, Michèle KAIL L'acquisition du langage. PUF, 2000,

1. Boysson-Bardies (de) B. Comment la parole vient aux enfants. Odile Jacob, Paris, 1996
2. Chevrie-Muller C. et Narbona J. Le langage de l'enfant. Aspects normaux et pathologiques. Masson, Paris, 1999
3. FLORIN Agnès Le développement du langage. Dunod, 1999
4. Grégoire J. et Piérart B. Évaluer les troubles de la lecture. Les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques. De Boeck Université, Bruxelles
5. Lambert J. et Nespoulous J.-L. (sous la dir.). Perception auditive et compréhension du langage. Solal, Marseille, 1997.
6. Rondal J.-A. et Seron X. Troubles du langage. Bases théoriques, diagnostic et rééducation. Mardaga, 1999.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السداسي الأول: النمو الحسي الحركي

الأستاذ المسؤول عن المقياس: يوب زهرة

الأستاذ المسؤول عن المادة: يوب زهرة

أهداف التعليم:

الهدف هو أن يدرك الطالب علم وظائف الأعضاء من الحواس (البصر والسمع) ومراحل التطور الحركي الحسية لدى الأطفال.

المعارف المسبقة المطلوبة

المراحل الرئيسية للنمو الفزيولوجي للطفل.

محتوى المادة:

1. القدرات الحسية الحركية في الجنين

2. النمو الحسي الحركي من الولادة إلى سنتين

-النمو الحسي

-النمو الإدراكي

3. النمو الحسي الحركي من 3-6 سنوات

4. النمو الحسي الحركي من ستة إلى اثني عشر سنوات

6. التوازن الحسي -الحركي

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

1. Association Psychiatric American. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5).
2. Bullinger,A. (2007). Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars. Toulouse: ERES.
3. Clément ,C & Demont ,E. (2013). La psychologie du développement en 20 grandes notions . Paris: Dunod.
4. Diane E, Papalia et Ruth D Feldman. (2014). Psychologie du développement humain(adapté par Bève ,A ,Jacques ,J ; Baril ,H;Gileau,F;Scavone ,G). Canada: Chenelière Education.
5. Guidetti, M & Tourrette ,C. (2011). Handicap et développement psychologique de l'enfant. Paris: ARMAND COLIN.
6. Lehalle, H et Mellier ,D. (2013). Psychologie du développement :enfance et adolescence. Paris: DUNOD.
7. Lisa, A.Kurtz. (2010). Le développement des habiletés motrices(adapté par Robin ,J). Canada: Chenelière Education.
8. Mazet, P & Stoleru ,S. (2003). Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant. Paris: Masson.
9. Paoletti, R. (2003). Education et motricité . DeBoeck.
10. Ricaud-Droisy,H ; Russel,N; Mottay,C. (2014). Psychologie du développement enfance et adolescence. Paris: Dunod.
11. Tourette, C. e. (2002). Introduction à la psychologie du développement . Paris: ARMAND COLIN .
12. Vauclair, J. (2004). Développement du jeune enfant :motricité,perception et cognition . Paris: BELIN.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الأول: منهجية البحث في علم نفس النمو
الأستاذ المسؤول عن المقياس: حلوش مصطفى
الأستاذ المسؤول عن المادة: حلوش مصطفى

أهداف التعليم:

الهدف هو أن يكتسب الطالب مهارات منهجية ي علم النفس واكتساب المعارف الأساسية حول تصميم وتنفيذ البحوث

المعارف المسبقة المطلوب:

الإطلاع على منهجية البحث في العلوم الانسانية بشكل عام

محتوى المادة:

اكتشاف الطرق المنهجية في دراسة النمو و التمكن منها

المعارف السابقة:

علم نفس النمو

منهجية البحث

الإحصاء

محتوى المادة:

1- الملاحظة

2- الطريقة الطولية

3- الطريقة المستعرضة

4- الطريقة المستعرضة التتبعية

5- الطريقة التجريبية

6- الطريقة العيادية

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

1. A.M. Lavarde (2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles. Deboeck.
 2. R. J. Vallerand et U. Hess (2000) Méthodes de recherche en psychologie
 3. Sockeel, P., Anceaux, F. (2002). La démarche expérimentale en psychologie. Paris .
 4. Weil-Barais, A. (1997). Les méthodes en Psychologie. Rosny (France) .Bréal (Collection Grand Amphi).
- Robert, M. (1988). Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie. St-Hyacinthe (Québec) : Edisem Maloine.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السداسي الأول: الإحصاء التطبيقي لعلم النفس

الاستاذ المسؤول عن المقياس: فوزية بلعجال

الاستاذ المسؤول عن المادة : فوزية بلعجال

أهداف التعليم:

أن يصبح الطالب قادرا على اختيار وتطبيق الاختبار الإحصائي المناسب للبيانات المحصل عليها

محتوى المادة:

يستخدم الباحث التحليل الإحصائي لمعالجة البيانات. وصف البيانات يمكن أن يتم من خلال الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستقرائي أو الاستنباطي.

يستخدم الإحصاء الوصفي لوصف المعلومات التي تم جمعها على الظاهرة المدروسة. بطرق مختلفة منها الجداول الرسومات و الرسم البياني، الرسم البياني الشريطي، منحني التردد، وهذا يتوقف على طبيعة البيانات الكمية أو النوعية.

المقاييس

مقاييس النزعة المركزية

مقاييس التشتت

4 - الاحصاء الاستدلالي هو التنبؤ بتطور الظاهرة وتعميم النتائج على أساس البيانات التي تم جمعها واختبار الفرضيات. و هناك العديد من الاختبارات الإحصائية لاختبار الفرضية العدمية لهذا فإننا سوف نقوم بتدريب الطلاب على استخدام برمجيات تحليل البيانات بما في ذلك . *Excel et spss*

طريقة التقييم :امتحان

مراجع المادة:

1. Nicolas Gauvrit Stats pour Psycho, Editions de Boeck, collection ouvertures Psychologiques. Excellent, programme légèrement différent mais très utilisable.
2. Nicolas Gauvrit « Préparer l'examen LMD» Stats pour Psycho, Editions de Boeck, collection ouvertures Psychologiques (3)
3. Stéphanie Baggio « Préparer l'examen LMD» Statistiques descriptives, Editions de Boeck, collection ouvertures Psychologiques (4)
4. Beaufiles, B. (1996). Statistiques appliquées à la psychologie, T.1 : statistiques descriptives, T2 Statistiques inférentielles,
5. Rouanet, H., & Le Roux, B. (1995). Statistique en Sciences Humaines : Exercices et Solutions. Editions Dunod.
6. Nicolas Guéguen Statistique pour Psychologues.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السداسي الأول: اللغة الأجنبية

الاستاذ المسؤول عن المقياس: محادي يمينة

الاستاذ المسؤول عن المادة : محادي يمينة

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من اكتشاف المصطلحات العلمية الدقيقة في علم النفس النمو باللغة الأجنبية

المعارف المسبقة المطلوبة:

التمكن من المبادئ الأساسية للغة الأجنبية.

محتوى المادة:

تناول مفاهيم سيكلوجية باللغة الاجنبية، ترجمة نصوص من اللغة العربية إلى اللغة الأجنبية و العكس

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

كتب و نصوص من الأنترنت

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثاني: علم النفس المرضي للنمو
الاستاذ المسؤول عن المقياس:منصوري زواوي
الاستاذ المسؤول عن المادة: منصوري زواوي

أهداف التعليم:

فهم وإتقان المفاهيم الهامة والعمليات المنبثقة من البحوث التجريبية في مجال علم النفس المرضي التمييز بين اضطرابات النمو مقارنة مع السلوكيات التي تعكس مشاكل مؤقتة،و فهم المراحل النموذجية للنمو.

المعارف المسبقة المطلوبة:

علم النفس المرضي و علم النفس النمو

محتوى المادة:

- 1- المبادئ الأساسية لاضطرابات النمو
- 2- مسارات التنمية التي من الممكن أن تنتهي إلى حالات اللاسواء والأمراض النفسية وفق ما تبين من الدراسات التجريبية.
- 3- التصنيفات المرجعية لاضطرابات النمو

- 4- إجراءات وأمثلة من أدوات الفحص، أو التشخيص لبعض اضطرابات النمو (اضطرابات القلق، والاكتئاب، والنشاط المفرط، التي كان سببها الإهمال أو سوء التعامل مع الطفل، اضطرابات التواصل، والاضطرابات النمائية، اضطرابات الأكل ").
- أمثلة عن نماذج تدخل فعالة أو وقائية مثمرة

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

(Livres et polycopiés, sites internet, etc).

1. Dumas, J. (2007). Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. 3^e Ed. De Boeck
2. Guelfi, JD., Rouillon, F. (2007). Manuel de Psychiatrie. Masson.
3. Oltmans, T.F. Emery, R.E. (2007). Abnormal Psychology. 6th Ed. Pearson, Prentice Hall.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السداسي الثاني: التعلم نظرياته و صعوباته

الأستاذ المسؤول عن المقياس: حبال ياسين

الأستاذ المسؤول عن المادة: حبال ياسين

أهداف التعليم: التعرف على المبادئ النظرية للتعلم و تحديد اضطراباته

المعارف المسبقة المطلوبة:

- معلومات في علم النفس العام

- معلومات في علم نفس النمو

محتوى المادة:

الأسس النظرية للتعلم بما فيها المدرسة السلوكية و البنائية و الاجتماعية البنائية

أنواع التعلم

اضطرابات التعلم

- عسر الكتابة

- عسر القراءة

- عسر الحساب

- طرق العلاج

طريقة التقييم: امتحان

1. AMIGUES R. & ZERBATO-POUDOU M.-T. (1996). Les pratiques scolaires d'apprentissage et d'évaluation, Paris, Dunod.
2. BARNIER G. (2001). Le tutorat dans l'enseignement et la formation, Paris, L'Harmattan.
3. BARTH B.M. (1993). Le savoir en construction, Paris, Retz.
4. BERTRAND, Y. (1998). Théories contemporaines de l'éducation, Paris, Editions Nouvelles, Chronique Sociale.
5. BRUNER J. (1996). L'éducation, entrée dans la culture : les problèmes de l'école à la lumière de la psychologie culturelle, Paris, éd. Retz.
6. DELACOTE G. (1996). Savoir apprendre : les nouvelles méthodes, Paris, éd. O. Jacob.
7. DEVELAY M. (1992). De l'apprentissage à l'enseignement, Paris, éd. ESF.
8. ETIENNE & LEROUGE (1997). Enseigner, Paris, éd. A. Colin.
9. GAONAC'H D. & GOLDRER C. (1995). Manuel de psychologie pour l'enseignement, Paris, éd. Hachette Education.
10. GIORDAN, A. (1999). Apprendre!, Paris, éd. Belin. GOUPIL G. & LUSIGNAN G. (1994). Apprentissage et enseignement en milieu scolaire, Paris, éd. Gaëtan Morin.
11. JOHNSON S. & DUPIN J.-J. (1993). Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques, Paris, PUF.
12. RUANO-BORBALAN J.-C. (1998). Eduquer et former, Paris, éd. Sciences Humaines.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السادسي الثاني: تقييم النمو

الاستاذ المسؤول عن المقياس: بلهاري فاطمة

الاستاذ المسؤول عن المادة: بلهاري فاطمة

أهداف التعليم:

نقدم الأدوات المختلفة المستخدمة للتقييم، مثل اختبارات القياس النفسي و اختبارات النمو ، والهدف من هذه الوحدة هو لتمكين الطلاب من التعرف على مختلف الاختبارات على مستوى النظرية والتطبيق، وأيضا تعلم تفسير النتائج.

المعارف المسبقة المطلوبة

- معلومات في علم النفس العام

- معلومات في علم نفس النمو

محتوى المادة:

- مقدمة للتقييم: ماذا نقيم؟ ما الغاية؟ اختيار الاختبار المناسب؟

تقييم الوظائف الفكرية

تقييم الذكاء

تعريف الذكاء، نظريات الذكاء

اختبارات الذكاء المختلفة اختبار وسلر و كوفمان

تعريف معامل الذكاء و تفسيره

تقييم الذاكرة واجهة ري
تقييم الانتباه اختبار ستروب
تقييم النمو الحسي الحركي
تقييم السلوك
تقييم السلوك المكيف مقياس فايلاند.

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

- Michèle Guidetti « Les Etapes du Développement Psychologiques »
- Jean Adolphe Rondal et Eric Esperet « Manuel de Psychologie de L'Enfant »
- Nicole Chevalier « Troubles Psychomoteurs et Associes – Tests
Psychomoteurs Interventions Auprès de L'Enfance en Difficulté »
- Jean Boislard « Psychologie du Développement »

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثاني: منهجية البحث في علم النفس و المقابلة العيادية
الاستاذ المسؤول عن المقياس: عمار عبد الحق
الاستاذ المسؤول عن المادة: عمار عبد الحق.

أهداف التعليم: الهدف ان يتعلم الطالب من هذه الوحدة كيف ينجز مقابلة عيادية على اكمل وجه و كيف
يحرر تقرير المقابلة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

معلومات عامة في كيفية التعامل مع الحالة المرضية
معلومات في الارشاد و التوجيه

محتوى المادة:

ماهية المنهجية

المنهج العلمي في علم النفس

المنهج العيادي

منهج دراسة الحالة

الملاحظة

المنهج الوصفي المقارن

الاختبارات النفسية وأساليب التفاضلية

الاستبيانات والاستطلاعات.

المنهج التجريبي

- الفحص النفسي

- أنواع المقابلة الإكلينيكية
- مقابلات العلاج النفسي
- تقرير الطبيب النفسي

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

حسن مصطفى عبد المعطى (1998)، علم النفس الإكلينيكي، الدباغ فخري (1985)، أصول الطب النفساني، دار الطليعة، بيروت، حسن مصطفى عبد المعطى (1998)، علم النفس الإكلينيكي، القاهرة، دار قباء، القاهرة، بدرة معتصم ميموني (2005)، الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق. جمعة سيد يوسف (2001). النظريات الحديثة في تفسير الأمراض النفسية. القاهرة: دار غريب حامد عبد السلام زهران (1997). الصحة النفسية و العلاج النفسي. ط3. القاهرة: عالم الكتب مخائيل أسعد (1994)، علم الاضطرابات السلوكية، دار الجيل، بيروت.

Chiland, C. (2013) L'entretien clinique. Paris. PUF

Benony, H & Chahraoui. K (2013) L'entretien clinique. Paris. Dunod

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث: الإرشاد النفسي والأسري لذوي أطفال التوحد
الأستاذ المسؤول عن المقياس: خطيب زوليخة
الأستاذ المسؤول عن المادة: خطيب زوليخة
أهداف التعليم:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم والتعريفات الأساسية المتعلقة بالإرشاد الأسري، وتزويدهم بالعلاقة الإرشادية كنوع من العلاقات الهادفة التي تسعى للوصول إلى نتائج إيجابية، وإكسابهم أسس التعامل مع آباء المتأخرين ذهنياً وذوي اضطراب التوحد، والمعلومات المتعلقة بحقوق الأفراد المتأخرين ذهنياً والتوحيدين، ومسئوليات آبائهم تجاههم وتجاه المجتمع، وكذلك أسس تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الآباء نحو المشاركة في التفاعل مع البرامج المدرسية والمجتمعية لتحقيق مصلحة أبنائهم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

تعريف الأسرة ، وظائف الأسرة ، التنشئة الأسرية ، أساليب التربية الوالدية في الأسرة الجزائرية ، مشكلات وأسباب الطلاق ، الأسرة النووية والممتدة .

محتوى المادة:

- تعريف الإرشاد النفسي وأهميته والحاجة إلي إرشاد ذوي أطفال التوحد
- خصائص المرشد الفعال
- الفروق بين إرشاد ذوي أطفال التوحد والعاديين
- نظريات الإرشاد النفسي
- معوقات العمل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

- مراحل اكتشاف الإعاقة وردود أفعال الوالدين والإخوة نحو ذوي أطفال التوحد
- التوحد و الأسرة - التوحد والإخوة - مشكلات التوحد في الأسرة - سلوك الوالدين و الأخوة تجاه التوحد
- الاتصال و التواصل في الأسرة
- تقييم حاجيات الأسرة إلى الإرشاد
- الآثار المختلفة التي يتركها ذوي الاحتياجات الخاصة على الأسر (النفسية و الاقتصادية والاجتماعية)
- دور الوالدين في التعامل مع أفراد ذوي أطفال التوحد.
- تدريب أفراد الأسرة على التواصل و التعامل مع الحالة ...

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

مراجع المادة:

- خولة احمد يحيي(2003) - إرشاد اسر ذوي الاحتياجات الخاصة- دار الفكر العربي- عمان
- جمال الخطيب (1422هـ) أولياء أمور الأطفال المعوقين - استراتيجيات العمل معهم وتدريبهم ودمجهم - أكاديمية التربية الخاصة- الرياض.
- علي حنفي (2007) العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، دليل المعلمين والوالدين - دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع- القاهرة.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-

السداسي الثاني: لغة أجنبية

الاستاذ المسؤول عن المقياس: محمداي يمينة

الأستاذ المسؤول عن المادة: محمداي يمينة

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من اكتشاف المصطلحات العلمية الدقيقة في علم النفس النمو باللغة الأجنبية

المعارف المسبقة المطلوبة:

التمكن من المبادئ الأساسية للغة الأجنبية.

محتوى المادة:

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

كتب و نصوص من الأنترنت

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث :اضطرابات التوحد
الاستاذ المسؤول عن المقياس: سارة بن ديوييس
الاستاذ المسؤول عن المادة: سارة بن ديوييس

أهداف التعليم:

سوف يكون الطالب قادرا على وصف المظاهر السريرية للمرض التوحد، تشخيص وقياس شدة اضطراب.
المعارف المسبقة المطلوبة:

معلومات عامة في علم نفس النمو المرضي.

محتوى المادة:

المحور الأول: التوحد، التعاريف والتصنيفات

1. تعريفه حسب تصنيف DSM-IV

1.1. اضطرابات النمو المنتشرة

1.2. فئات مختلفة من اضطرابات النمو المنتشرة TED

متلازمة ريت

واضطرابات تفكك الطفولة

متلازمة اسبرجر

والتوحد الطفولي

والتوحد الشاذ

2- التعريف وفقا لتصنيف جديد لل DSM-V

اضطرابات طيف التوحد (TSA)

المحور 2: البيانات الوبائية

1. انتشار
2. عوامل الخطر
 - 2.1. عوامل الخطر المعروفة
 - 2.2. عوامل الخطر افتراضية وغير مثبتة
 - 2.3. عوامل خطر خاطئة

3- اللدونة الدماغية المفرطة

المحور 3/ وظائف الدماغ عند المصابون بالتوحد

1. الوظيفة الحسية
 - التفاعل الحسي
 - خصوصية الإدراك
 - الوظائف المعرفية
 - الذاكرة
 - اضطرابات الوظيفة التنفيذية
 - عجز نظرية العقل
 - ضعف الاتساق المركزي
 - الوظائف التواصلية
 - الانتباه بالتأزر
 - التقليد
 - اللغة
 - الوظائف الانفعالية
 - الوظائف الحركية

المحور 4: طريقة التشخيص و أدوات التقييم

1. فحص للتوحد

- 1.1. علامات التحذير
- 1.2. أدوات فحص
2. أدوات تأكيد التشخيص

ADOS -

ADI-

R-CARS-

3. أدوات تقييم الوظائف

3.1. فحص الأداء الإدراكي

- 3.2. مراجعة لغة التواصل
3.3. فحص وظيفة الحسية والحركية
3.4. القدرات الاجتماعية والتكيفية
4. التشخيص الفارقي و الاضطرابات المشتركة

المحور 5:

- التدخل و طرق التكفل بالتوحد
أهداف التدخل
وسائل التدخل العامة
التدخل السلوكي ABA
طريقة TEACCH

التدخلات المستهدفة

- 3.1. التواصل واللغة (PECS)
3.2. الأنشطة الحركية والحسية

العلاجات التحليلية النفسية الفردية

5. الأدوية
6. نظام غذائي خال من الغلوتين والكازين

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

1. Haute autorité de santé (HAS). *Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et adolescent*. Paris : Haute Autorité de santé (HAS), 2012.
2. Haute autorité de santé (HAS). *Autisme et autres troubles envahissants du développement : diagnostic et évaluation chez l'adulte. Recommandations de bonne pratique*. Paris : HAS, 2011.
3. BAGHDADLI Amaria, RATTAZ Cécile, LEDESERT Bernard. *Etude des modalités d'accompagnement des personnes avec troubles envahissants du développement (TED)*

/

dans trois régions françaises. Paris : Ministère du travail, de l'emploi et de la santé / Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie, Mars 2011.

4. Haute Autorité de Santé. *Autisme et autres troubles envahissants du développement – Etat des connaissances hors mécanismes physiopathologiques, psychopathologiques et recherche fondamentale*. Saint-Denis : HAS, 2010
5. ANESM. *Recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement*. Saint-Denis : ANESM, janvier 2010.
6. DSM-V. Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux
7. SCHOPLER E, REICHLER RJ, LANSING M. *Stratégies éducatives de l'autisme et des autres troubles du développement*. Paris : Masson, 2000. Médecine et psychothérapie
8. TARDIF, Carole . *Autisme et pratiques d'intervention*. Marseille : Solal, 2010.
9. PRY, René. 100 idées pour accompagner un enfant avec autisme dans un cadre scolaire, de la maternelle au collège. 2012
10. Bulletin scientifique de l'ARAPI : www.arapi-autisme.fr

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السادسي الثالث: الاضطرابات الحسية
الاستاذ المسؤول عن المقياس : رماس نسيمية
الأستاذ المسؤول عن المادة: رماس نسيمية

أهداف التعليم:

التعرف على الاضطرابات الحسية
علاقتها بالأمراض كيفية التشخيص على أساس الاضطرابات الحسية
و كيفية العلاج

المعارف المسبقة المطلوبة:

معارف في علم نفس النمو العام
النمو الحسي الحركي للطفل

محتوى المادة:

1. الإعاقات الحسية

• الإعاقة البصرية

• فقدان السمع

2- اضطرابات في معالجة المعلومات الحسية

• الاضطرابات الحركية

• الشلل الدماغي

• اضطرابات النغمة

3- الاضطرابات الحركية في DSM V

- اضطرابات اكتساب التأزر

- اضطراب الحركات النمطية

- التشنجات اللاإرادية

طريقة التقييم : امتحان

مراجع المادة:

1. Association Psychiatric American. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5).
2. Bullinger,A. (2007). Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars. Toulouse: ERES.
3. Clément ,C & Demont ,E. (2013). La psychologie du développement en 20 grandes notions . Paris: Dunod.
4. Diane E, Papalia et Ruth D Feldman. (2014). Psychologie du développement humain(adapté par Bève ,A ,Jacques ,J ; Baril ,H;Gileau,F;Scavone ,G). Canada: Chenelière Education.
5. Guidetti, M & Tourette ,C. (2011). Handicap et développement psychologique de l'enfant. Paris: ARMAND COLIN.
6. Lehalle, H et Mellier ,D. (2013). Psychologie du développement :enfance et adolescence. Paris: DUNOD.
7. Lisa, A.Kurtz. (2010). Le développement des habiletés motrices(adapté par Robin ,J). Canada: Chenelière Education.
8. Mazet, P & Stoleru ,S. (2003). Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant. Paris: Masson.
9. Paoletti, R. (2003). Education et motricité . DeBoeck.
10. Ricaud-Droisy,H ; Russel,N; Mottay,C. (2014). Psychologie du développement enfance et adolescence. Paris: Dunod.
11. Tourette, C. e. (2002). Introduction à la psychologie du développement . Paris: ARMAND COLIN .
12. Vauclair, J. (2004). Développement du jeune enfant :motricité,perception et cognition . Paris: BELIN.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث :تقنيات تحرير مذكرة التخرج
الإستاذ المسؤول عن المقياس: ديب زهيرة
الإستاذ المسؤول عن المادة: ديب زهيرة

أهداف التعليم

أن يتعلم الطالب طريقة تحرير مذكرة تخرج وفق المعايير المتعارف عليه

المعارف المسبقة المطلوبة :
معلومات عامة في منهجية البحث العلمي

محتوى المادة:

معايير تحرير المذكرة
تحرير نص علمي

طريقة التقييم: امتحان

مراجع المادة:

5. A.M. Lavarde (2008). *Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Bruxelles. Deboeck.*
6. R. J. Vallerand et U. Hess (2000) *Méthodes de recherche en psychologie*
7. Sockeel, P., Anceaux, F. (2002). *La démarche expérimentale en psychologie. Paris .*

- /
8. Weil-Barais, A. (1997). Les méthodes en Psychologie. Rosny (France) .Bréal (Collection Grand Amphi).
 9. Robert, M. (1988). Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie. St-Hyacinthe (Québec) : Edisem Maloine.
 10. Ghiglione, R., Richard, J.F. (1994). Cours de Psychologie. Tome II : Bases, Méthodes, Epistémologie. Paris : Dunod

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث: التربص
الاستاذ المسؤول عن المقياس: مقسم مختار
الاستاذ المسؤول عن المادة: مقسم مختار

أهداف التعليم :

- تدريب الأخصائي على العمل في الوسط التربوي والعيادي محاولا التعامل مع اضطراب التوحد والحالات عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني وتوظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والتشخيص والبحث والتدريب على استخدامها و تطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدريب على كتابة و تحرير تقرير التربص الميداني.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

يمكن للطالب القيام بتربصه الميداني في مختلف المؤسسات الاستشفائية والتربوية والاجتماعية وفي أي مؤسسة أو هيئة عمومية أو خاصة تمارس على مستواها الكفالة لأطفال التوحد بإشراف من أخصائي ممارس.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وتحرير تقرير بعد الانتهاء من التربص.

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث: حقوق الطفل و أخلاقيات المهنة
الاستاذ المسؤول عن المقياس: فارس زين العابدين
الأستاذ المسؤول عن المادة: فارس زين العابدين
أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب بمادة علمية وقانونية حول أخلاقية مهنة الأخصائي النفسي في التربية الخاصة تخصص توحد.

المعارف المسبقة المطلوبة:

الإلمام بجميع التشريعات المسيرة للوظيفة العمومية ولوظيفة الأخصائي النفسي + تشريع مدرسي.
محتوى المادة:

الميثاق الدولي لحقوق الطفل

رعاية الطفولة في الجزائر

- مفهوم أخلاقيات المهنة

- أخلاقيات العمل مع حالات التوحد

- أخلاقيات العمل مع أولياء الحالات

- قانون أخلاقيات الأخصائي النفسي

- أخلاقيات الإعلان عن نتائج التشخيص

- أخلاقيات الإعلان عن نتائج التشخيص قبل ظهور نتائج التقييم متعدد التخصصات

Code de déontologie des psychologues

طريقة التقييم: امتحان

القوانين + التشريعات + قانون الوظيفة + قانون الأخصائي النفسي

1. La convention internationale des droits de l'enfance. UNICEF. 1990.
<https://www.unicef.fr/sites/default/files/convention-des-droits-de-lenfant.pdf>
 2. Becchi, E & Juila, D (1996) : Histoire de l'enfance en occident. Paris. Le Seuil.
- Ariès, P. (1973) L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime. Paris. Le Seuil

عنوان الماستر: النمو المعرفي العادي و المضطرب -الإعاقة و كيفية التكفل بها-
السداسي الثالث: أنثربولوجيا الصحة
الاستاذ المسؤول عن المقياس: بن زيان نور الدين
الاستاذ المسؤول عن المادة : بن زيان نور الدين

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى اكتشاف التمثلات الثقافية للإعاقة و فهمها في المجتمع الجزائري
المعارف المسبقة المطلوبة:
مدخل إلى علم الاجتماع و علم الاجتماع الثقافي
مدخل إلى الانثربولوجيا الثقافية و الاجتماعية

محتوى المادة:

- صحة الإنسان و المرض
- نظم الرعاية الصحية و التكيف البيولوجي الثقافي في الجزائر
- العادات و التقاليد الاجتماعية المنتشرة في الجزائر علاقتها بالموروث الديني و تأثيرها على تمثلات الإعاقة في الفكر و السلوك.
- الرعاية الصحية في الأسر بالنسبة للمصابين بالإعاقة.

مراجع المادة:

- Jean Benoist

(2007) "Logique de la stigmatisation, éthique de la déstigmatisation." document en version numerique site :

http://classiques.uqac.ca/contemporains/benoist_jean/logique_stigmatisation/logique_stigmatisation.html

- Jean Benoist

Médecin et anthropologue

Laboratoire d'Écologie humaine, Université d'Aix-Marseille III, France.

2002, "La maladie entre nature et mystère"

http://classiques.uqac.ca/contemporains/benoist_jean/maladie_entre_nature_hist/maladie.html -

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في المنتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

/

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين للماستر بعنوان: النمو المعرفي العادي والمضطرب-الإعاقة و كيفية التكفل بها-

المقدم من : قسم العلوم الاجتماعية كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة جيلالي ليابس

تعلن جمعية المصابين بالتوحد لولاية سيدي بلعباس عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين .

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
 - المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
 - المشاركة في لجان المناقشة .
 - تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.
- سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري يعين السيد بوخديبي ياسين منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة: مهيدة وهيبة
رئيسة الجمعية

التاريخ: 23 جفر 2017



الختم الرسمي للمؤسسة:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان: النمو المعرفي العادي والمضطرب -
الإعاقة وكيفية التكفل بها -

المقدم من طرف: كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة الجبلاي ليايس.

تعلن مؤسسة سيرة التفاضل الوطني والشمول عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور
أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين
وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:
- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية
التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف
وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(*) صهر عيب..منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا: صهر عيب

الوظيفة: رئيس مصلحة

التاريخ: 2017/07/25

الختم الرسمي للمؤسسة:



نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع : ف/ي الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان النمو المعرفي العادي والمضطرب- الإعاقة وكيفية التكفل بها .-

المقدم من طرف : كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجيلالي ليايس.

تعلن مديرية الصحة و السكان لولاية سيدي بلعباس عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار ،فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملثقيات لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري

تعين الدكتورة **مجبر مونية** منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:



VI- السيرة الذاتية للمنسقين

السيرة الذاتية

I المعلومات العامة :

اللقب : مجاود

الاسم : محمد

تاريخ و مكان الميلاد : 23 أوت 1956 بسفييف [سيدي بلعباس]

شهادة: ليسانس في علم الاجتماع. جامعة وهران. 1980

شهادة الدراسات المعمقة **DEA** في التاريخ بجامعة بول فاليري، مونيبيي، فرنسا، 1986.

دكتوراه دولة في تاريخ الحضارات، عنوان الأطروحة: نشاط جمعية العلماء المسلمين الجزائريين من 1920-1945

بجامعة بول فاليري، مونيبيي، فرنسا، أبريل 1992.

الرتبة : أستاذ التعليم العالي

تاريخ الالتحاق بالجامعة : 17-11-1980

الوظيفة : رئيس قسم التاريخ وعميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية سابقا بجمعة جيلالي لياس.

مدير مخبر: الجزائر تاريخ ومجتمع في العصر الحديث والمعاصر

المؤسسة : جامعة جيلالي لياس [سيدي بلعباس]

الهاتف النقال: 0773180338 الهاتف المنزلي: 048578860

Email : medjaoud2000@yahoo.fr

الإشراف على رسائل ماجستير والدكتوراه

رسائل الدكتوراه:

1- ولد نبيه كريم، الجزائريون والإدارة المحلية الاستعمارية بعمالة وهران، جامعة سيدي بلعباس، 2007

2- بوسليم صالح، المؤسسات الثقافية بإقليم توات، دراسة تاريخية من خلال الوثائق المحلية، جامعة سيدي بلعباس،

2008

3- بن عون بن عتو، الدين وتجلياته في السلوك الاجتماعي للمجتمع الجزائري، جامعة سيدي بلعباس، 2008

رسائل ماجستير:

1- الأحمر قادة، الإعلام ودوره في الثورة الجزائرية، الإداعة نموذجاً، جامعة سيدي بلعباس، 2006

2- علوان أمال، دور الحركة الكشفية بمنطقة سيدي بلعباس وتلمسان، جامعة سيدي بلعباس، 2006

3- تيزي ميلود، مواقف بعض قيادي الثورة الجزائرية من مؤتمر الصومام، جامعة سيدي بلعباس، 2005.

- 4-لعوج نصر الدين، الاتجاهات الإيديولوجية في الحركة الوطنية والثورة الجزائرية، جامعة سيدي بلعباس، 2006 .
- 5-كلاخي يقوت، الانتخابات الجزائرية في فترة ما بين الحربين بعمالة وهران، جامعة سيدي بلعباس، 2007
- 6-بوهند خالد، الوضع الثقافي وتكون النخبة في منطقة سيدي بلعباس خلال الاحتلال الفرنسي (1900-1954)، جامعة سيدي بلعباس، 2006
- 7-زايد عي الدين، الحرب العالمية الثانية وتأثيراتها السياسية الاجتماعية والاقتصادية في منطقة الغرب الجزائري، جامعة سيدي بلعباس، 2008.
- 8-سحولي البشير، الثورة الجزائرية وعلاقتها بالعالم العربي. تونس نموذجاً، جامعة سيدي بلعباس، 2008.
- 9- داعي محمد، جرائم المنظمة المسلحة السرية في عمالة وهران 1961-1962، جامعة سيدي بلعباس، 2008
- 10-غربي محمد، الثورة الجزائرية ودورها في الميادين الاجتماعية والثقافية، جامعة سيدي بلعباس، 2008.
- 11-تيرس سعاد، "السياسية العقارية إبان الاحتلال الفرنسي في القرن التاسع عشر، سيدي بلعباس نموذجاً"، جامعة سيدي بلعباس، 2008.
- 12-حجازي مصطفى، "منطقة سيدي بلعباس 1900-1954 الاستعمار المجتمع والاقتصاد"، جامعة سيدي بلعباس، 2005
- 13-بن عراج وهيب، السياسات الاستعمارية والمطالب الجزائرية من المؤتمر الإسلامي إلى اندلاع ثورة أول نوفمبر 1954"، جامعة سيدي بلعباس، 2005.

المؤلفات

أشرفت على تأليف مجموعة من الكتب:

- 1-تاريخ منطقة سيدي بلعباس خلال المرحلة الاستعمارية جزء الأول والثاني.
- 2- الأبعاد الحضارية للثورة الجزائرية.
- 3- التعذيب الاستعماري في الجزائر 1830-1962.
- 4- la place de l'Association des oulémas algériens et son rôle dans le mouvement national algérien 1931-1956 , Editions Errachad, Décembre 2009.

المنشورات العلمية الدولية:

- 1- MEDJAOUD Mohammed : Notes sur les rapports entre les Turcs et les Zaouias en Algérie durant la période ottomane. Arab Historical Review For Ottoman Studies, Numéros 24 Décembre 2001. FTERSI, ZAGHOUCANTUNISIE.
- 2- MEDJAOUD Mohammed : Les Oulémas et le parti communiste algérien à l'épreuve du congrès musulman algérien, in Revue d'Histoire Maghrébine, Numéros 115, Mai 2004. ZAGHOUCAN, TUNISIE.
- 3- MEDJAOUD Mohammed : Le courant messaliste et les Oulémas, in Revue d'Histoire Maghrébine, Numéros 117, Mars 2005. ZAGHOUCAN, TUNISIE.
- 4-L'histoire de la révolution algérienne entre la censure et la démocratie, Revue d'Histoire Maghrébine, Epoque Moderne et Contemporaine, Publications de la FTERSI, Tunis, 2008.
- 5-L'Association des Oulémas de l'Islah à la révolution et de la Médersa à l'ALN, , Revue d'Histoire Maghrébine, Epoque Moderne et Contemporaine, Publications de la FTERSI, Tunis, 2011.
- 4-مجاود محمد : مقاومة بني عامر في عصر الأمير عبد القادر، المجلة التاريخية المغاربية ، العدد 114 ، جانفي 2004 .
مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات-زغوان، تونس
- 5-مجاود محمد -التعاون العلمي بين المغرب العربي ودول الخليج، مركز البحث في الأنتروبولوجيا الاجتماعية والثقافية
نوذجا، المؤتمر الخليجي المغاربي الأول 28 افريل -1ماي 2003، تونس. إصدارات دار ملك عبد العزيز، عدد 165 ،
الرياض [المملكة السعودية، 2005.
- 6-مجاود محمد: "المراكز الاجتماعية التربوية-الوظيفة والأهداف ' 1955-1962)", المجلة التاريخية المغاربية ، العدد
122، مارس 2006.، مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات، تونس .
- 7-مجاود محمد: نظام الحكم والعنف السياسي في الجزائر منذ 1962م 2003، منشورات مؤسسة التميمي للبحث
العلمي والمعلومات ، عدد 165، تونس، 2005.
- 8-مجاود محمد : المراكز الاجتماعية والتربوية إبان الثورة التحريرية، لمجلة التاريخية المغاربية ، العدد 124، ديسمبر 2006
مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات-زغوان، تونس.
- 9-مجاود محمد : الثورة الجزائرية بين الرقابة والديمقراطية،المجلة التاريخية المغاربية، العدد
10-مجاود محمد : مجتمع المعرفة وإشكالية الديمقراطية في الوطن العربي،أعمال المؤتمر السادس للدراسات البورقيبية حول
رهانات الثقافة والمعرفة بتونس والمغرب العربي 1956-2005، منشورات مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات،
تونس سبتمبر 2006

المنشورات العلمية الوطنية:

- 1- MEDJAOUD Mohammed :La contribution des Oulémas à l'écriture de l'histoire de l'Algérie in Revue Oussour , Edition Errachad , décembre 2002.
- 2-MEDJAOUD Mohammed : La tarification de l'eau entre la vérité des prix et les besoins sociaux in revue de la faculté des lettres et sciences humaines, Université Djilali Liabes, Numéro 2 Décembre 2002.
- 3- مجاود محمد: المجلات الإنسانية في الثورة الجزائرية ، "كتاب حول الأبعاد الحضارية للثورة الجزائرية" مطبعة دار الغرب للنشر والتوزيع ، مارس 2005.
- 4- مجاود محمد: البيوغرافيا وكتابة التاريخ، مجلة حولية المؤرخ، اتحاد المؤرخين الجزائريين، العدد الثاني 2002.
- 5- مجاود محمد : أهمية الأرشيف في كتابة التاريخ، كتاب حول تاريخ منطقة سيدي بلعباس خلال المرحلة الاستعمارية ، مطبعة الرشاد، سبتمبر 2003.
- 6- مجاود محمد : سيدي بلعباس قرن من الاستيطان، كتاب حول تاريخ منطقة سيدي بلعباس خلال المرحلة الاستعمارية ، مطبعة الرشاد، سبتمبر 2003.
- 7- مجاود محمد : ظاهرة العنف المدرسي هل هي ظاهرة جديدة أو متجددة في المجتمع الجزائري ، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة تلمسان، عدد خاص، ديسمبر 2003.
- 8- مجاود محمد : أبعاد وأثار الاختراق الاستعماري الفرنسي في منطقة سيدي بلعباس ، كتاب حول تاريخ منطقة سيدي بلعباس خلال المرحلة الاستعمارية ، الجزء الثاني، مطبعة الرشاد، سنة 2005.
- 9- مجاود محمد : المجاهد المرحوم طيبي العربي، 1918-1997 كتاب حول تاريخ منطقة سيدي بلعباس خلال المرحلة الاستعمارية ، الجزء الثاني، مطبعة الرشاد، سنة 2005.
- 10- مجاود محمد : الدكتور حساني عبد القادر 1920-1985 ، كتاب حول تاريخ منطقة سيدي بلعباس خلال المرحلة الاستعمارية ، الجزء الثاني، مطبعة الرشاد، سنة 2005.
- 11- مجاود محمد : العلوم الاجتماعية والعمولة، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة الجيلالي ليابس، عدد 1، دار الغرب والنشر والتوزيع، 2001-2002
- 12- مجاود محمد : "قراءة في كتاب جيلبر مينيبي تاريخ جبهة التحرير الوطني من الداخل" مجلة حولية المؤرخ، العدد رقم 5 ، 2005 .
- 13- مجاود محمد: مجتمع المعرفة وإشكاليات الديمقراطية في البلاد العربية ، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة تلمسان، عدد خاص، ديسمبر 2005.
- 12- مجاود محمد : دور الزوايا في الحركة الوطنية والثورة الجزائرية مجلة المواقف، عدد خاص، أبريل 2008 ، منشورات المركز الجامعي مصطفى اسطمبولي، معسكر.

- 13- مجاود محمد: السياسة الاستطانية بمنطقة سيدي بلعباس خلال القرن التاسع عشر، منشورات وزارة المجاهدين ، 2007 .
- 14- مجاود محمد: الا ستعمار جريمة ضد الإنسانية، كتاب حول سياسة التعذيب الاستعمارية إبان الثورة التحريرية وتداعياتها المعاصرة، مطبعة دار الغرب للنشر والتوزيع ، مارس 2006.
- 15- مجاود محمد: إسهامات جمعية العلماء في كتابة تاريخ الجزائر، مجلة الشهاب الجديد، العدد الثالث، أفريل ، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة، 2004..

المداخلات الدولية:

- 1- مجاود محمد-التعاون العلمي بين المغرب العربي ودول الخليج، مركز البحث في الأنتروبولوجيا الاجتماعية والثقافية نموذجاً، المؤتمر الخليجي المغربي الأول 28 افريل -1ماي 2003، تونس.
- 2- مجاود محمد : أبو القاسم سعد الله وخمسون عاما من العطاء في ميدان التاريخ ، الندوة العلمية الدولية الخاصة حول الأعمال التاريخية والأدبية والفكرية لشيخ المؤرخين الجزائريين الدكتور أبو القاسم سعد الله. يومي 12-13 جانفي 2004. جامعة قسنطينة.
- 3- مجاود محمد : المسألة الإيديولوجية عند الدكتور عبد الله شريط ، الندوة العلمية الدولية الخاصة حول الأعمال الفلسفية والتاريخية والأدبية لعמיד الفلاسفة الجزائريين د/ عبد الله شريط، يومي 17-18 ماي 2004. جامعة قسنطينة.
- 5- تاريخ الثورة الجزائرية بين الرقابة والديمقراطية، المؤتمر العلمي الخامس عشر لمنتدى الفكر المعاصر حول: مستقبل الرقابة في الدول العربية وتحديات العولمة، مؤسسة التميمي، أيام 24-26 دسمبر 2004، تونس.
- 6- مجتمع المعرفة وإشكاليات الديمقراطية في البلاد العربية ، المؤتمر العالمي السادس عشر لمنتدى الفكر المعاصر حول: رهانات الثقافة ووسائل نشر المعرفة في تونس البورقبيية وفي البلاد العربية ، مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات، أيام 24-26 مارس ، تونس، 2005.
- 7- "قراءة في كتاب جليبير مينيبي "جبهة التحرير الوطني من الداخل" ، ، الملتقى الدولي السابع حول الجزائر في نصف قرن (1954-1962) الأعمال التاريخية والفلسفية والأدبية المنجزة حول الثورة التحريرية وثورة البناء والتشييد ، أياي 06-07-08 دسمبر 2004. جامعة قسنطينة.
- 8- مجاود محمد : العلوم الاجتماعية و العولمة - الملتقى الدولي حول العولمة يومي 06-07 جانفي 2004 ، جامعة وهران .

9- مجاود محمد : أهمية الوثيقة الأرشيفية في تحليل الوقائع التاريخية والاجتماعية ، الملتقى الدولي حول مناهج البحث في اللغة والآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية ، أيام 13-14-15 ديسمبر 2005، جامعة بوبكر بلقايد، تلمسان.

10- مجتمع المعرفة وإشكاليات الديمقراطية في البلاد العربية ، المؤتمر العالمي السادس عشر لمنتدى الفكر المعاصر حول: رهانات الثقافة ووسائل نشر المعرفة في تونس البورقبيية وفي البلاد العربية ، مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات، أيام 24-26 مارس ، تونس، 2005.

11"الدراسات التاريخية عامل في بناء وحدة وتواصل بين شعوب المغرب العربي : المجلة التاريخية المغربية الرابع والعشرين لمنتدى الفكر المعاصر حول: من أجل مقاربات جديدة للتعاون السياسي المؤتمر نموذجاً والعلمي في المغرب العربي، الدورة الثانية لمؤتمر كلفة اللا مغرب 14-15-16 فيفري/شباط 2008.

12- دور الزوايا في الحركة الوطنية والثورة الجزائرية، الملتقى الدولي حول الظاهرة الدينية، جامعة معسكر، أبريل 2008

13- الرقابة في تسيير الشأن الإداري والعلمي في الجامعات الجزائرية، المؤتمر الثاني والعشرون لمنتدى الفكر المعاصر حول الرقابة الذاتية، مظاهرها وتدعياتها العلمية والسياسية والاقتصادية في البلاد العربية، 21-22-23 ، جوان 2007 ، تونس

المداخلات الوطنية:

- 1- مجاود محمد : أهمية الأرشيف في كتابة التاريخ، الملتقى الوطني حول تاريخ منطقة سيدي بلعباس (1830-1954)، يومي 12-13 نوفمبر 2001.
- 2- مجاود محمد: العنف المدرسي في المجتمع المدرسي هل هي ظاهرة جديدة، الملتقى الوطني حول العنف والثقافة أي علاقة؟ يومي 8-9 ديسمبر 2003، جامعة تلمسان.
- 3- مجاود محمد: جمعية علماء المسلمين الجزائريين وكتابة التاريخ الوطني، الملتقى الوطني حول "التربية والتعليم في الجزائر في النصف الأول من القرن العشرين" جامعة قسنطينة، 14-15 أفريل 2003.
- 4- مجاود محمد: "مقاومة قبائل بني عامر في عصر الأمير عبد القدر" الملتقى الوطني حول المقاومات في الجزائر عبر التاريخ، 19-20 أكتوبر 2002، جامعة وهران.
- 5- مجاود محمد: المراكز الاجتماعية التربوية-الوظيفة والأهداف (1955-1962)، الملتقى الوطني حول "المشروع الثقافي الاستعماري في الجزائر 1830-1962 وتأثيراته المعاصرة"، أيام 8-9-10 ماي 2005، جامعة الأمير عبد القادر، قسنطينة.
- 6- مجاود محمد: "واقع الترجمة والتعريب في ميدان التريخ الجزائري، الملتقى الدولي حول مناهج الترجمة، الأطر والاتجاهات"، يومي 15-16 ماي 2006، بجامعة سيدي بلعباس.
- 7- مجاود محمد: نظام الحكم في الجزائر ومسألة الديمقراطية في الجزائر المستقلة، الملتقى الوطني حول الديمقراطية، واقع وأفاق، مؤسسة الشيخ عبد الحميد بن باديس، يومي 16-17 أفريل 2006، جامعة الأمير عبد القادر، قسنطينة.
- 8- مجاود محمد : الوعي والتاريخ عند ابن خلدون ، الملتقى الوطني حول العلامة عبد الرحمان ابن خلدون والكتابة التاريخية، يومي 14-15 مارس 2006،، جامعة بوبكر بلقايد، تلمسان.
- 9 - مجاود محمد : الاستيطان الاستعماري، ومصادرة الأراضي خلال القرن 19م، الملتقى الوطني حول العقار في الجزائر إبان الاحتلال الفرنسي 1830-1962 يومي 20-21 ماي 2006 ، بسيدي بلعباس.
- 10- مجاود محمد: التاريخ المحلي وأهميته في الكتابة التاريخية ، الملتقى الوطني حول تاريخ مدينة معسكر، 28-29 أفريل 2004، جامعة معسكر.
- 11 ديسمبر 1960، - مجاود محمد: "المجالات الإنسانية للثورة الجزائرية" ، يومين دراسيين بمناسبة الذكرى الأربعين لمظاهرات 11 جامعة سيدي بلعباس، 11-12 ديسمبر 2004.
- 12-Mohammed MEDJAOUUD : « Quelques éléments de réflexion sur la politique de gestion des eaux », 2eme séminaire national sur les ressources en eau , 21-22 Avril 2002, centre universitaire de Mascara.

نشاطات البحث

التنشيطات العلمي

1- تنظيم ندوات علمية

-رئيس الملتقى المغاربي حول : " الأبعاد الحضارية للثورة الجزائرية"، جامعة جيلالي اليابس، 11-12 جوان 2003.

-رئيس الملتقى الوطني حول : " تاريخ منطقة سيدي بلعباس خلال الفترة الاستعمارية"، جامعة جيلالي اليابس، 12-13 جوان 2002.

- رئيس الملتقى المغاربي حول : "سياسة التعذيب الاستعماري في الجزائر وتداعياته المعاصرة" جامعة جيلالي اليابس، 29-30 نوفمبر 2005..

-رئيس الملتقى الوطني حول : مسألة الصحة والوضعية الصحية إبان الاحتلال الفرنسي 1830-1962، " جامعة جيلالي اليابس، ماي 2009.

-رئيس الملتقى الوطني حول : الفكر الوطني والتحرري لدى الأمير عبد القادر، " جامعة جيلالي اليابس، 23-24 نوفمبر، 2011.

2-رئيس اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

3-عضو في اللجنة البيداغوجية الوطنية : شعبة التاريخ.

4 - خبير في اللجنة الندوة الجهوية ليسانس ماستر ودكتوراه.

5 عضو لجنة قراءة في مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية.

6 -مدير مخبر الجزائر : تاريخ ومجتمع خلال الفترة الحديثة والمعاصرة ابتداء من 2007

السيرة الذاتية

الاسم واللقب : الشيخ فتيحة

تاريخ الميلاد : 1970/01/11 بعين تموشنت

المهنة : أستاذة محاضرة - أ -

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية ،شعبة علم النفس ،جامعة الجليلي ليايس سيدي بلعباس.

الحالة الاجتماعية :متزوجة

رقم الهاتف :0554803542

البريد الالكتروني: fatihachikh32@yahoo.com

المسار التربوي :

- شهادة التعليم الابتدائي بعين تموشنت
- شهادة التعليم المتوسط بعين تموشنت
- شهادة البكالوريا آداب بعين تموشنت(1989)
- شهادة الليسانس في علم النفس المدرسي و التوجيه (1993)
- شهادة الماجستير في علم النفس تخصص تربوي(2001)
- شهادة الدكتوراه علم النفس التربوي.(2012)
- شهادة التأهيل الجامعي (2014)

المسار الإداري :

- رئيسة اللجنة العلمية لشعبة علم النفس 2005-2006 .
- رئاسة اللجان البيداغوجية للسنة الثانية و الرابعة ارشاد و توجيه في شعبة علم النفس
- رئاسة اللجان البيداغوجية لماستير علم النفس مند فتح التخصص 2002 الى يومنا هذا.

المسار البيداغوجي :

1997===2001 أستاذة مؤقتة في قسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب
و العلوم الإنسانية .

2002===2004 أستاذة مساعدة بشعبة علم النفس.جامعة الجليلي ليايس سيدي بلعباس

2005===2011 أستاذة مساعدة مكلفة بالدروس بشعبة علم النفس

2012==2013 أستاذة محاضرة- ب - شعبة علم النفس قسم العلوم الاجتماعية
2014 الى يومنا هذا أستاذة محاضرة- أ- بشعبة علم النفس قسم العلوم الاجتماعية

المقاييس المدرّسة :

مدخل إلى علوم التربية ، علم النفس الإجتماعي التربوي ، علم النفس الطفل والمراهق، علم النفس التربوي ، التأخر الدراسي و طرق علاجه، سيكولوجية الاضطرابات، اضطرابات النمو، نظريات الشخصية
تأطير طلبة علم النفس من مختلف التخصصات: عيادي ، تربوي وارشاد وتوجيه، عمل و تنظيم و ماستير اضطرابات الشخصية، الصحة النفسية المدرسية.....

المسار العلمي :

- تنظيم ملتقى : عنوانه :العلوم الاجتماعية و واقع المجتمع الجزائري، بكلية الآداب و العلوم الانسانية جامعة الجليلي
اليابس بسيدي بلعباس ،يومي 07-08ديسمبر 2004

- نشر مقالات:

* سياسة التعديب و أثرها على المعاش السيكولوجي المجلة : سياسة التعديب الاستعمارية ابان الثورة التحريرية و تداعياتها
المعاصرة 2006

*التطورات البيولوجية النفسية و الاجتماعية عند المرأة : مجلة الآداب و العلوم الانسانية ،جامعة الجليلي
اليابس،العدد06 في 2008.

*الاتجاهات الوالدية المعتمدة عليها في تنشئة الأبناء :المجلة المغاربية للدراسات التاريخية و الاجتماعية
جامعة الجليلي اليابس سيدي بلعباس ،العدد السابع ديسمبر 2013

-المشاركة في الملتقيات:

- الصرع و انعكاساته على المجتمع الجزائري : بكلية الآداب و العلوم الانسانية ،يومي 13-14 ديسمبر 2006
- العنف و العوامل النفسية و الاجتماعية:بقسم علم الاجتماع يومي 18-19ديسمبر 2006
- منهجية البحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية :بمخبر البحوث و الدراسات الاستشراقية بجامعة الجليلي اليابس ،يوم 3 ديسمبر 2008
- كيفية اعداد تقرير التربص لطلبة علم النفس ، بقسم العلوم الاجتماعية يوم 26 نوفمبر 2012 .
- العنف المدرسي الظروف و الأسباب ،بقسم العلوم الاجتماعية ،يومي 09-10 ديسمبر 2013
- تكنولوجيا التعليم و العملية التعليمية ، ملتقى دولي بقسم الآداب ، في أبريل 2015

السيرة الذاتية

الاسم واللقب : مهيدة وهيبة

تاريخ الميلاد : 1973/10/02 سيدي بلعباس

المهنة : أستاذة محاضرة - ب -

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية جامعة الجليلي ليايس سيدي بلعباس.

الحالة الاجتماعية : متزوجة

رقم الهاتف : 0551671947

البريد الالكتروني: hibamehida@yahoo.fr

المسار التربوي :

- شهادة التعليم الابتدائي بسيدي بلعباس
- شهادة البكالوريا آداب بسيدي بلعباس 1990
- شهادة الليسانس في علوم الإعلام و الاتصال تخصص سمعي بصري جامعة الجزائر سنة 1994
- شهادة الماجستير في علم الأنثروبولوجيا (2003)
- شهادة الدكتوراه انثروبولوجيا (2012)
- شهادة الليسانس في علم النفس العيادي جامعة سيدي بلعباس 2011

المسار الإداري :

- ملحقة إعلامية بولاية سيدي بلعباس مكلفة بملفي الثقافة و الاعلام من فبراير 1995 الى غاية ديسمبر 2003.
- أستاذة بجامعة جليلي ليايس بكلية العلوم الاجتماعية و الانسانية منذ ديسمبر 2003 الى غاية يومنا هذا.

المسار البيداغوجي :

- 2010-2012 أستاذة مشاركة في قسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب و العلوم الإنسانية .
- 2002/1999 أستاذة مشاركة قسم اللغة العربية و ادابها جامعة الجليلي ليايس سيدي بلعباس 2014
- مسؤوليات أخرى /رئيسة جمعية المصابين بالتوحد لولاية سيدي بلعباس من فبراير 2014 إلى غاية 2017 ف براير

المقاييس المدرّسة :

مدخل الى الأنثربولوجيا ،مدخل الى الديمغرافيا, علم النفس الاجتماعي ، مدخل إلى العلوم السياسية، علم اجتماع العائلة و المحيط ، مدخل إلى علوم الإعلام و الاتصال، مدخل الى مجتمع المعلومات ، الاتصال و الممارسات الثقافية الحديثة ، بناء برامج إرشادية، طرق و تقنيات الإرشاد و التوجيه.

تأطير طلبة علم الاجتماع تخصص ثقافي وتخصص سياسي، و ماستر ارشاد و توجيه تربوي و اجتماعي.

المسار العلمي :

المشاركة في عدد من الملتقيات الوطنية و الدولية.
و عدد من المقالات المنشورة

VIII- تأشيرة الندوة الجهوية:
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين)